

Oferta bezpłatnych kursów doskonalących umiejętności nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych w Szkole Edukacji Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności i Uniwersytetu Warszawskiego

Oferta kursów jest skierowana do czynnych nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych, którzy chcą rozwinąć warsztat nauczycielski w jednym z dwóch obszarów: umiejętności przedmiotowych lub umiejętności wychowawczych. W obszarze zagadnień przedmiotowych kurs skierowany jest do nauczycieli **języka polskiego i matematyki**. Celem pracy każdej z grup jest:

- doskonalenie umiejętności w zakresie określonym przez program kursu, oparty na wiedzy naukowej na temat nowoczesnych metod pracy z uczniem;
- reagowanie na indywidualne potrzeby uczestników, w tym potrzeby wynikające z wdrażanej reformy edukacji;
- wdrażanie proponowanych rozwiązań w pracy uczestników i omawianie efektów wdrożenia.

Każda z grup kursowych liczyć będzie 15 osób. Zajęcia zaczynają się w październiku 2017 roku i trwają do połowy czerwca 2018 roku, odbywają się raz na dwa tygodnie (3,5 godziny). W kursie zastosowana będzie idea *blended learning* - jako narzędzie pomocnicze w pracy wykorzystana zostanie platforma Moodle, umożliwiającą między innymi prowadzenie zajęć metodą *flipped classroom*.

W roku 2017/2018 będziemy realizowali 3 kursy:

- kurs dydaktyki i literatury języka polskiego
- kurs dydaktyki matematyki
- kurs pedagogiczno-wychowawczy

Kurs doskonalenia zawodowego dla nauczycieli języka polskiego

Kurs dydaktyki literatury i języka polskiego dla nauczycieli służy przede wszystkim zapoznaniu uczestników z **najnowszymi kierunkami edukacyjnymi** w zakresie języka ojczystego oraz ćwiczeniu i doskonaleniu kompetencji nauczycielskich w tym zakresie. W trakcie kursu w **szczególny sposób skupimy się na wyzwaniach związanych ze zmianami w edukacji** – pracy z obowiązującą podstawą programową, zwłaszcza w obszarze czytania i retoryki.

Zagadnienia merytoryczne zbudowane będą wokół zagadnień związanych z odbiorem (tekstów literackich i nieliterackich, tekstów kultury), interpretacją poezji i prozy (także innych zjawisk artystycznych obecnych we współczesnej kulturze) oraz tworzeniem (rozumianym nie tylko jako „pisanie wypracowań”). Z kolei zagadnienia językowe wprowadzane będą w sposób funkcjonalny, osadzony w spojrzeniu komunikacyjnym i praktycznym.

Cechą wyróżniającą kursu jest ujęcie klasycznych zagadnień polonistyki szkolnej w optyce współczesnych technik kształcenia umiejętności mówienia, słuchania, interpretowania tekstów kultury i pisania, których skuteczność potwierdzona została badaniami strategii nauczania i uczenia się.



Uczestnicy w wyniku kursu:

- poznają uwarunkowania rozwojowe wpływające na nabywanie umiejętności rozumienia i tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- będą dysponowali wiedzą na temat szkolnych i pozaszkolnych uwarunkowań odbioru tekstów kultury, w tym szczególnie tekstu literackiego;
- poznają różnorodne strategie interpretacji i uwarunkowania uzasadniające skuteczność ich stosowania;
- poznają najważniejsze zjawiska literatury współczesnej (w zakresie literatury dla młodego i dorosłego czytelnika) oraz kryteria wyboru tekstów rekomendowanych uczniom;
- będą potrafili projektować i realizować działania motywujące do czytania lektury szkolnej i pozaszkolnej na wszystkich etapach edukacji;
- będą potrafili projektować i realizować zadania pozwalające na rozwój retorycznych umiejętności uczniów;
- poznają sposoby rozwijania kompetencji językowych uczniów;
- będą potrafili w sposób uzasadniony i celowy wykorzystywać elementy nauki o języku i nauki języka w przygotowaniu uczniów do roli odbiorcy i twórcy tekstów;
- będą potrafili funkcjonalnie i celowo wdrażać działania innowacyjne i eksperymentatorskie służące rozwijaniu umiejętności czytania, pisania, mówienia i interpretacji.

Kurs doskonalenia zawodowego dla nauczycieli matematyki

Kurs łączy w sobie wiedzę i umiejętności związane z nauczaniem kluczowych działów matematyki szkolnej z umiejętnościami nauczycielskimi niezbędnymi w nauczaniu takich procesów jak: analiza informacji, budowanie modeli matematycznych, budowanie strategii rozwiązywania problemów matematycznych, rozumowanie i argumentacja. Charakterystyczną cechą kursu jest silnie nastawienie na rozwijanie u uczestników umiejętności rozpoznawania trudności uczniów związanych z uczeniem się matematyki i umiejętności doboru metod pokonywania tych trudności.

Uczestnicy w wyniku kursu dowiedzą się m.in. w jaki sposób:

- dostosować nauczanie do wymagań nowej podstawy programowej;
- planować zajęcia edukacyjne zgodnie z zasadami sztuki nauczania;
- powiązać metody i własności matematyczne z różnych działów tak, by uczniowie głębiej rozumieli matematykę;
- budować lekcje tak, by poziom rozumienia zagadnień matematycznych był dostosowany do możliwości poszczególnych uczniów;
- poddawać refleksji proces edukacyjny i wykorzystywać wyniki własnych obserwacji do analizy ról i czynności pedagogicznych;
- monitorować i oceniać przebieg procesu uczenia się/nauczania, udzielać uczniom na bieżąco informacji zwrotnej i podejmować decyzje dotyczące modyfikacji i planowania z wykorzystaniem wyników bieżącej diagnozy;
- dostosowywać swoje działania do potrzeb uczniów.



Kompetencje wychowawcze i komunikacyjne

Kurs „Kompetencje wychowawcze i komunikacyjne” odpowiada na zawsze silną u nauczycieli i nauczycielek potrzebę doskonalenia ich umiejętności psychopedagogicznych. Stanowią one ważny element pedagogicznego mistrzostwa, obok wiedzy merytorycznej i kompetencji dydaktycznych. Więcej nawet: są warunkiem skutecznego używania każdej innej z nauczycielskich sprawności.

Kompetencja opisywana jest zwykle w trzech aspektach: wiedzy, umiejętności i postaw. W każdym z tych obszarów uczestnicy kursu zgromadzili już zapewne niemały zasób i to zasób, który tworzy fundament dla realnej zmiany i śmiało pomyślanego rozwoju.

Cele naszych zajęć definiujemy zatem jako:

- **poszerzenie wiedzy** o tym, co wpływa na pojawienie się, rozwój i metamorfozę nauczycielskiej relacji z uczniem / uczennicą, w szczególności takiej relacji, której kontekst okazuje się niekiedy emocjonalnie trudny dla pedagoga;
- praktyczne **ćwiczenie zachowania** w różnych sytuacjach wychowawczych, zwłaszcza takich, które stanowią wyzwanie;
- pogłębioną **analizę i przebudowę własnych przekonań i nawyków** w zakresie codziennej pracy wychowawczej i komunikacji z innymi osobami (koleżeństwem, rodzicami, dziećmi).

Oznacza to, że rozmaite doświadczenia szkolne osób uczestniczących potraktujemy jako *zdarzenia krytyczne*, to znaczy takie, które na pozór powszednie, przy bliższym wejrzeniu i krytycznej interpretacji ujawniają istotną wiedzę o nas samych i o środowisku wychowawczym, które współkształtujemy.

Każdy uczestnik podczas kursu będzie próbował znaleźć odpowiedź na 5 kluczowych pytań:

1. Skąd czerpię wiedzę o sytuacji wychowawczej, której doświadczam jako sytuacji trudnej?
2. Jakie są granice mojego wpływu – czego mogę robić więcej, czego mniej, co mogę przestać robić, co powinienem zacząć, wreszcie co mogę robić inaczej?
3. Czego oczekuję od siebie, od wychowanków, od innych dorosłych i jak komunikuję owe potrzeby?
4. Jak moje sposoby komunikowania wpływają na mnie i na innych oraz na relacje, które z innymi buduję?
5. W jaki sposób mogę wprowadzać zmiany w pracy wychowawczej – w pracy na sobą, w pracy z moją klasą, w programie wychowawczym szkoły?