



Oferta warsztatów dla rad pedagogicznych	
<b>1.</b>	<b>Praca zespołowa - zadania w kawałkach</b>
<b>Opis</b>	Warsztat poświęcony zadaniom z matematyki do pracy w 4-6 osobowych zespołach (rozwiązywanie, omawianie reguł pracy, korzyści i ewent. trudności)
<b>Prowadzący</b>	Agnieszka Sułowska
<b>Czas trwania</b>	3 godziny
<b>Liczba uczestników: min., maks.</b>	4 - 24
<b>Do kogo kierowany (cała rada pedagogiczna, wybrani przedstawiciele)</b>	matematycy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
<b>Poziom szkoły, w której może być przeprowadzony warsztat</b>	szkoła podstawowa
<b>2.</b>	<b>Budowanie myślącej klasy</b>
<b>Opis</b>	Myśląca klasa to metoda wypracowana przez dr Petera Liljedahla wraz z zespołem z uniwersytetu w Vancouver. Składa się na nią 14 elementów, które nauczyciel może zmodyfikować, aby zaangażować swoich uczniów i zmienić lekcje w czas prawdziwego namysłu nad ważnymi zagadnieniami w ramach swojego przedmiotu. Podczas spotkania będzie okazja popracować w warunkach myślącej klasy rozwiązując zadanie, a także dowiedzieć się dokładnie, co składa się na tą metodę i jak wprowadzać ją do swojej nauczycielskiej pracy. Pierwszy warsztat to wprowadzenie do metody. Istnieje możliwość umówienia się następnie na cykl spotkań prowadzących przez kolejne etapy wdrażania metody.
<b>Prowadzący</b>	Magdalena Jurewicz
<b>Czas trwania</b>	3,5 godziny
<b>Liczba uczestników: min., maks.</b>	30
<b>Do kogo kierowany (cała rada pedagogiczna, wybrani przedstawiciele)</b>	wszyscy zainteresowani
<b>Poziom szkoły, w której może być przeprowadzony warsztat</b>	każdy
<b>3.</b>	<b>Współpraca z rodzicami</b>
<b>Opis</b>	Współpraca z rodzicami jest stałym elementem pracy nauczycieli, niezależnie od tego czy to planujemy czy nie. Podczas spotkań przyglądamy się elementom współprac oraz czynnikom, które wpływają na jej udany bądź utrudniony przebieg. Ćwiczymy wszystko w praktyce i analizujemy na przykładach z pracy uczestników.
<b>Prowadzący</b>	Magdalena Jurewicz, Magdalena Śniegulska
<b>Czas trwania</b>	2 spotkania po 4 godziny (koszt dwóch spotkań to 3800 zł)



<b>Do kogo kierowany (cała rada pedagogiczna, wybrani przedstawiciele)</b>	wszyscy zainteresowani
<b>Poziom szkoły, w której może być przeprowadzony warsztat</b>	każdy
<b>Liczba uczestników: min., maks.</b>	25
<b>4.</b>	<b>Skąd wiesz, że zrozumieli?</b>
<b>Opis</b>	Warsztat poświęcony takim zadaniom matematycznym i metodom pracy nad nimi, które pozwalają budować w uczniach rozumienie głównych pojęć matematyki szkolnej, a przede wszystkim umożliwiają nauczycielowi kontrolę poziomu rozumienia tych pojęć przez uczniów.
<b>Prowadzący</b>	Marcin Karpiński
<b>Czas trwania</b>	3-4 godziny
<b>Liczba uczestników: min., maks.</b>	4 - 24
<b>Do kogo kierowany (cała rada pedagogiczna, wybrani przedstawiciele)</b>	matematycy
<b>Poziom szkoły</b>	szkoła ponadpodstawowa
<b>5.</b>	<b>Empatia a profilaktyka antydykryminacyjna i antyprzemocowa</b>
<b>Opis</b>	Budowanie postawy empatycznej wobec uczniów, a także rodziców i współpracowników, jest jednym z najważniejszych zadań nauczyciela stawiającego w swojej pracy na tworzenie dobrych relacji z ludźmi oraz rozumienie ich zachowań. Będziemy badać potencjał empatii w codziennej pracy nauczyciela i wychowawcy, a także jej rolę i skuteczność w profilaktyce antydykryminacyjnej i antyprzemocowej.
<b>Prowadzący</b>	Agata Patalas
<b>Czas trwania</b>	3 godziny
<b>Liczba uczestników: min., maks.</b>	6-15 osób
<b>Do kogo kierowany (cała rada pedagogiczna, wybrani przedstawiciele)</b>	wszyscy chętni
<b>Poziom szkoły, w której może być przeprowadzony warsztat</b>	wszystkie poziomy
<b>6.</b>	<b>Kształtowanie nawyków umysłowych uczniów w codziennym działaniu nauczycieli.</b>
<b>Opis</b>	Bez względu na nauczany przedmiot zadaniem nauczyciela jest wpływanie na wzrost potencjału intelektualnego uczniów, w tym kształcenie dobrych nawyków pracy umysłowej. Podczas warsztatów wskazane zostaną nawyki, nad którymi można pracować w szkole oraz sposoby na rozwijanie niektórych z nich.
<b>Prowadzący</b>	Grażyna Czetwertyńska
<b>Czas trwania</b>	4 godziny



<b>Liczba uczestników: min., maks.</b>	6-24
<b>Do kogo kierowany (cała rada pedagogiczna, wybrani przedstawiciele)</b>	Wszyscy chętni
<b>Poziom szkoły, w której może być przeprowadzony warsztat</b>	Wszystkie poziomy
<b>7.</b>	<b>Modele działań sprzyjających rozwojowi umiejętności myślenia.</b>
<b>Opis</b>	Aby nasi uczniowie sprawnie dobierali strategie myślenia, w codziennych działaniach nauczyciela powinny się znaleźć ćwiczenia stosowania tych strategii - na różnych lekcjach, z wykorzystaniem różnych treści. Powinniśmy mieć do dyspozycji wiele modeli sprzyjających samodzielnemu myśleniu uczniów i rozpoznawaniu przez nich krytycznych punktów procesu uczenia się, rozwijania i utrwalania wiedzy.
<b>Prowadzący</b>	Grażyna Czetwertyńska
<b>Czas trwania</b>	3 godziny
<b>Liczba uczestników: min., maks.</b>	8-20
<b>Do kogo kierowany (cała rada pedagogiczna, wybrani przedstawiciele)</b>	wszyscy chętni
<b>Poziom szkoły, w której może być przeprowadzony warsztat</b>	wszystkie poziomy
<b>Warsztaty psychologiczne</b>	
<b>1.</b>	<b>Polecenie Prośba Pytanie</b>
<b>Opis</b>	Na warsztatach porozmawiamy o różnych sposobach komunikacji i zastanowimy się nad ich użytecznością w kontekście pracy w klasie. Warsztat, oparty na przykładach z życia klasy, pozwoli nauczycielom zwiększyć świadomość konsekwencji swoich reakcji i celów, jakie mogą osiągnąć używając różnorodnych narzędzi komunikacyjnych. Spróbujemy odpowiedzieć sobie na pytanie, czy zawsze warto/trzeba reagować i w jaki sposób, na zachowania uczniów.
<b>Prowadzący</b>	Magdalena Śniegulska
<b>Czas trwania</b>	3 godziny
<b>Liczba uczestników: min., maks.</b>	min. 6, maks. 24.
<b>Do kogo kierowany (cała rada pedagogiczna, wybrani przedstawiciele)</b>	cała rada pedagogiczna
<b>Poziom szkoły, w której może być przeprowadzony warsztat</b>	każdy
<b>2.</b>	<b>Zasady</b>
<b>Opis</b>	Warsztaty dotyczą sposobu tworzenia zasad współpracy w klasie, uwzględniania specyfiki klasy, sytuacji trudnych i reagowania na przejawy nieprzestrzegania wcześniej ustalonych zasad.



<b>Prowadzący</b>	Magdalena Śniegulska
<b>Czas trwania</b>	3 godziny
<b>Liczba uczestników: min., maks.</b>	min. 6, maks. 24.
<b>Do kogo kierowany (cała rada pedagogiczna, wybrani przedstawiciele)</b>	cała rada pedagogiczna
<b>Poziom szkoły, w której może być przeprowadzony warsztat</b>	szkoły podstawowe
<b>3.</b>	<b>Jak chwalić?</b>
<b>Opis</b>	Czy warto chwalić? Jak można to robić? Czemu chwalenie może służyć? Czy można chwalić wszystkich? Kiedy nie warto chwalić? Warsztaty mają na celu wyposażenie nauczycieli w podstawowe narzędzia niezbędne do pracy na pozytywnych wzmocnieniach.
<b>Prowadzący</b>	Magdalena Śniegulska
<b>Czas trwania</b>	3 godziny
<b>Liczba uczestników: min., maks.</b>	min. 6, maks. 24.
<b>Do kogo kierowany (cała rada pedagogiczna, wybrani przedstawiciele)</b>	cała rada pedagogiczna
<b>Poziom szkoły, w której może być przeprowadzony warsztat</b>	każdy
<b>4.</b>	<b>Jak rozwija się Twój uczeń. Zarys psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży w wieku szkolnym</b>
<b>Opis</b>	Prześledzimy wspólnie zadania rozwojowe dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Poznamy zasoby, z którymi dziecko trafia do szkoły i określimy bariery, jakie może napotkać. Zastanowimy się nad dynamiką procesów rozwojowych i miejsca szkoły w życiu dziecka. Przyjrzymy się jak wygląda rozwój emocjonalny społeczny i poznawczy na kolejnych etapach szkoły. Ważnym elementem zajęć będzie dyskusja nad miejscem zachowań agresywnych i próba odpowiedzi na pytanie co jest objawem, a co wynikiem kryzysu normatywnego lub kontekstu kulturowego.
<b>Prowadzący</b>	Magdalena Śniegulska
<b>Czas trwania</b>	3 godziny
<b>Liczba uczestników: min., maks.</b>	min. 6, maks. 24.
<b>Do kogo kierowany (cała rada pedagogiczna, wybrani przedstawiciele)</b>	cała rada pedagogiczna
<b>Poziom szkoły, w której może być przeprowadzony warsztat</b>	każdy