

## RAMOWY PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH “SZKOŁA MISTRZÓW EDUKACJI”

Lp.	Nazwa zajęć	Liczba godzin zajęć
1.	<p><b>Psychologia w edukacji</b></p> <p>Środowisko szkolne postrzegane jest jako istotny czynnik rozwoju człowieka. Oddziałuje ono w okresie największej podatności, a prezentowane przez nią kompetencje, zasady, postawy nie tylko kształtują osoby obecne w tym środowisku ale są przez nich transmitowane do rodzin i dalszego otoczenia. W tym ujęciu, troska o prawidłowe funkcjonowanie środowiska szkolnego, wykracza poza wąskie cele, takie jak osiągnięcia w nauce szkolnej. Zgodnie z najnowszymi opracowaniami oraz wytycznymi, szkoła powinna uwzględniać rozwój jako zjawisko całościowe, wielowymiarowe oraz oparte o interakcję wszystkich osób w nim obecnych. W ramach przedmiotu, studentki i studenci naberą kompetencji, które przyczynią się do rozumienia oraz kształtowania środowiska szkolnego zgodnie z najnowszymi wytycznymi oraz wiedzą psychologiczną. W trakcie spotkań poruszone zostaną tematy związane z klimatem szkoły, odpornością psychiczną, zdrowiem psychicznym, mechanizmami uczenia się oraz najczęściej spotykanymi zaburzeniami psychicznymi w kontekście szkolnym. Każdy blok tematyczny będzie podzielony na dwie części. Pierwsza część poświęcona będzie teoretycznym podstawom omawianego zjawiska. Druga część skupi się na przełożeniu języka teorii na kompetencje praktyczne umożliwiające implementację zdobytej wiedzy do codziennej praktyki nauczycielskiej.</p>	24h
2.	<p><b>Nowatorstwo i rutyny – dydaktyka ogólna dla zaawansowanych</b></p> <p>Kurs obejmuje następujące zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● analiza sposobów programowania / planowania swojego nauczania z perspektywy dłuższych i krótszych okresów,</li> <li>● ćwiczenie w projektowaniu działań, lekcji i zadań odpowiadających zamierzonemu programowi nauczania,</li> </ul>	30h

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności rozpoznawania w klasie sytuacji sprzyjających głębokiemu uczeniu się wszystkich uczniów i uczennic oraz sytuacji pozorujących takie uczenie się,</li> <li>• projektowanie i wdrażanie rzetelnych narzędzi oceniania wspierającego uczenie się oraz narzędzi oceniania efektów nauki,</li> <li>• nabywanie biegłości w modelowaniu i inspirowaniu takich form pracy uczniowskiej, które sprzyjają rozwijaniu uczniowskiej wiedzy o uczeniu się oraz pozwalają wychowankom poprawiać sprawność w regulowaniu swoich zachowań w tym zakresie,</li> <li>• rozwijanie umiejętności tworzenia obudowy dydaktycznej (rusztowania) dla materiałów i zadań przeznaczonych do pracy w klasie zróżnicowanej, w szczególności klasie, w której pracują uczniowie i uczennice nieznający dość dobrze języka polskiego,</li> <li>• planowanie zajęć współprowadzonych oraz sposobów na efektywną współpracę w zespole nauczycielskim,</li> <li>• rozwijanie kompetencji w zakresie bieżącej analizy badań naukowych, tak aby codzienna praktyka w klasie uwzględniała dowody naukowe,</li> <li>• doskonalenie się w rutynie polegającej na wprowadzaniu zmian opartych na dowodach (poznanych dzięki lekturom lub zebranych w klasie), ewaluacji tych zmian i utrwalaniu najlepszych praktyk, tak aby to, co nowatorskie stawało się otwartą na krytykę rutyną.</li> </ul>	
3.	<p><b>Analiza doświadczeń i refleksja w pracy nauczycielskiej. Warsztaty i spotkania tutoringowe</b></p> <p>Refleksyjna praktyka jako oś rozwoju zawodowego nauczycieli powinna być mocno zakorzeniona w autentycznych sytuacjach zawodowych oraz prawdziwych doświadczeniach, które nauczyciele napotykają w codziennej pracy. Jej fundamentem powinno być przekonanie, że kluczowym elementem rozwoju jest czas zarówno na bieżącą refleksję o własnym warsztacie pracy, jak i na długofalowy rozwój. Refleksyjna praktyka wymaga także gotowości do głębokich</p>	30h

	<p>zmian, włącznie z przekształceniami w postawach i przekonaniach nauczycieli. To otwarcie na ewolucję, zarówno na poziomie osobistym, jak i zawodowym, poprzez świadome zrozumienie i adaptację do zmieniających się potrzeb edukacyjnych i społecznych.</p> <p>Podczas zajęć uczestnicy i uczestniczki zapoznają się z technikami wspierającymi profesjonalną refleksję nauczycielską, w tym z analizą nagrań lekcji.</p>	
4.	<p><b>Dydaktyka matematyki</b></p> <p>Celem zajęć jest zapoznanie uczestników z metodami i technikami, służącymi monitorowaniu rozumowania U, pracy z błędem, angażowania U, rozpoczynania i domykania lekcji. Kurs prowadzony jest metodami warsztatowymi, które umożliwiają stosowanie poznanych metod i technik podczas pracy w grupach i symulacji sytuacji w klasie. Zadaniem uczestników będzie zastosowanie wybranych metod podczas prowadzonej przez siebie lekcji i udokumentowanie tego na nagraniu wideo.</p>	96h
5.	<p><b>Dydaktyka literatury i jęz. polskiego</b></p> <p>Zajęcia są zaprojektowane jako przestrzeń spotkania nauczycieli i nauczycielek języka polskiego, którzy chcą dzielić się własnym profesjonalnym doświadczeniem z innymi, a także pogłębiać swoje umiejętności, tworząc profesjonalną wspólnotę uczącą się. Wprowadzanie proponowanych metod poprzedzone jest wspólnym namysłem nad filozofią nauczania. Rozmowy o niej będą szansą wpiąć w stworzenie charakterystyki dotychczas porządkującej warsztat pracy uczestników i uczestniczek, a następnie refleksji nad ewentualnymi zmianami w myśleniu o nauczaniu i uczeniu się. W przestrzeni kursu filozofia nauczania języka polskiego rozumiana jest jako postawa odpowiedzialności za rozwój uczniów i uczennic w poszanowaniu ich podmiotowości oraz różnorodności ich potrzeb, także w odniesieniu do wymagań zewnętrznych. Podczas zajęć uczestniczki i uczestnicy otrzymają także możliwość projektowania i praktykowania działań lekcyjnych wykorzystujących nowoczesne metody i techniki dydaktyczne o udowodnionej skuteczności.</p>	96h
6.	<p><b>Dydaktyka biologii i przyrody</b></p>	96h

	<p>Kurs poświęcony edukacyjnemu projektowaniu skupia się na planowaniu elementów procesu dydaktycznego – celów i zadań edukacyjnych z wyższych poziomów taksonomii celów edukacji przyrodniczej. Celem kursu jest analiza i doskonalenie projektowania poszczególnych elementów procesu dydaktycznego. Studenci, wykorzystując wiedzę dydaktyczną oraz bazując na doświadczeniach zdobywanych podczas własnej praktyki szkolnej, będą dokonywali analizy własnych materiałów i działań edukacyjnych. Współczesna dydaktyka jako priorytet stawia wyznaczanie celów edukacyjnych i efektów, podporządkowując im dobór strategii i metod uczenia (koncepcja odwróconego planowania). Zakłada także budowanie autonomii uczniów, wspierania ich umiejętności metapoznawczych i aktywnych technik uczenia się (koncepcje oceniania kształtującego oraz myślącej klasy). Studenci i studentki, wykorzystując wiedzę dydaktyczną oraz własne doświadczenie nauczycielskie, będą dokonywali ewaluacji koncepcji dydaktycznych pod kątem realizacji zakładanych celów.</p>	
7.	<p><b>Dydaktyka historii i wiedzy o społeczeństwie</b></p> <p>Waga edukacji historycznej i obywatelskiej w szkole jest bezdyskusyjna. Kontrowersje budzi czasem jednak to, co powinno składać się na dobrą edukację historyczną i obywatelską. Rzetelnie przygotowani nauczyciele i nauczycielki nie tyle sprytnie unikają niebezpieczeństw związanych z takimi dyskusjami, co rozumieją je i podejmują trud radzenia sobie z nimi w szkolnej rzeczywistości. Ten kurs adresowany jest właśnie do tych nauczycieli i nauczycielek, którzy zgromadzili już pewne doświadczenie w pracy nauczyciela edukacji historycznej i obywatelskiej i są równocześnie gotowi na poszerzanie repertuaru metod i technik oraz pogłębianie rozumienia swojej społecznej roli w szkole. Celem kursu są więc namysł nad teoretycznymi aspektami nauczania edukacji historycznej i obywatelskiej w szkole oraz analiza i rozwijanie bardzo praktycznych elementów warsztatu poprzez doskonalenie znanych i poznawanie nowych metod i technik dydaktycznych z zakresu edukacji historycznej i obywatelskiej.</p> <p>Kurs zaprojektowany jest tak, by tworzyć przestrzeń do spotkania nauczycieli i nauczycielek wspierając ich w aktywnym uczeniu się poprzez osobiste doświadczenia poznawanych metod, ćwiczenie ich i refleksję nad własnym warsztatem pracy dokonywaną w oparciu między innymi o nagrania.</p>	96h
8.	<p><b>Kierowanie klasą w czasie lekcji przedmiotowej</b></p>	96h

	<p>Podczas kursu przedstawione zostaną strategie pracy, które pozwalają każdego dnia wykorzystywać różne lecyjne sytuacje do kształtowania uczniowskich zachowań i rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych. Strategie te ułatwią wprowadzenie koniecznego do wspólnego uczenia się porządku i budowanie atmosfery sprzyjającej rozwojowi. Wzmocnią poczucie skuteczności i uchronią przed schematycznymi, powielanymi w szkole od lat, co nie znaczy, że efektywnymi i dobrymi dla rozwoju uczniów, metodami budowania lekcji.</p> <p>Podczas zajęć będziemy zajmować się trzema filarami kierowania klasą – zasadami, rutynami i codziennymi interwencjami wychowawczymi. Pokażemy, jak wykorzystać naturalny proces wytwarzania się określonych nawyków do celowego kształtowania pożądanых zachowań. Przedstawimy sposób wprowadzania rutyn do klasy oraz omówimy przykłady konkretnych rozwiązań.</p>	
--	--	--